

В связи с утверждением приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» министерством образования Красноярского края и согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» будет введен с 1 января 2017 года. В целях определения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога установлен новый порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций, включая аттестацию на соответствие занимаемой должности (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276). В действующем Порядке аттестации подробно описана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности, но не регламентированы требования к оценке его профессиональной деятельности.

**Оценка квалификации педагога в контексте введения профессионального стандарта:
аттестация на соответствие занимаемой должности**

Данный проект построен на основе Профессионального стандарта, должностной инструкции педагога, Трудового договора ОО, региональных требований к профессиональной деятельности педагога и отражает структуру оценки профессиональной деятельности педагога в области обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, его профессиональных и деловых качеств в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности

профессиональные умения	критерии	индикаторы	инструментарий	процедура
Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями стандарта	Соответствие рабочей программы учителя примерной и авторской. Планирование и проведение учебных занятий.	Реализация учебной программы в полном объеме. Заполнение форм о полноте реализации учебной программы по итогам четверти, полугодия, года.	Рабочая программа, технологическая карта урока. Форма отчета о реализации программы	Экспертиза рабочей программы и технологической карты урока. Отчет учителя на электронных и бумажных носителях
Умение проводить системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический самоанализ урока и подходов к обучению по заданному алгоритму. Выявление профессиональных дефицитов педагога.	Владение алгоритмом самоанализа	Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности занятий и подходов к обучению. Алгоритм самоанализа. Лист самоанализа урока.	Составление самоанализа урока педагогом. Собеседование.
Умение осуществлять	Владение разными видами и	Соблюдение норм оценивания	Классный журнал,	Анализ школьной

контрольно-оценочную деятельность	формами контроля	Соответствие контрольно-оценочных методов	электронный журнал, технологическая карта урока, контрольно-измерительные материалы по предмету, рабочие тетради обучающихся	документации учителя наблюдение
	Объективное оценивание достижений обучающихся	Положению о видах и формах контроля в ОУ		
Владение основами методики преподавания предмета	- использование разных методов и форм обучения; - применение приемов образовательных технологий деятельностного типа	- знание стандарта и методики обучения по данному предмету - применение методов, формирующих УУД	-Рабочая программа - технологическая карта урока	- экспертиза рабочей программы в начале учебного года - наблюдение в ходе посещения урока; - анализ технологической карты.
Умение использовать педагогически обоснованные средства, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	-использование ИКТ, ЦОР -организация самостоятельной работы обучающихся по предмету -организация внеурочной деятельности обучающихся в предметной области -составление индивидуального образовательного маршрута	-соответствие использованных ресурсов образовательным целям урока - занятость обучающихся в ДО - наличие творческих (проектных,исследовательских) работ обучающихся -ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету	журнал учета работы объединений в системе дополнительного образования; маршрутный лист обучающегося; Банк ЦОР	наблюдение в ходе посещений уроков/занятий; мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	-создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе -использование здоровьесберегающих технологий в деятельности -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	-отсутствие обоснованных жалоб; -обеспечение здоровьесберегающей среды в соответствии с Положением об учебном кабинете ОО, Порядком пользования объектами инфраструктуры ОО; -своевременное разрешение/предупреждение конфликтных ситуаций - позитивное отношение обучающихся, родителей,	Инструктаж по ТБ на первом занятии; журнал инструктажа по ТБ; социологический опросник «Уровень удовлетворенности качеством образования»; протоколы школьных Советов по профилактике;	наблюдение в ходе посещений уроков/занятий; мониторинг деятельности школьной Службы примирения; анализ журнала регистрации несчастных случаев;

		коллег		
Умение эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. - взаимодействие с обучающимися	Использование и апробирование специальных подходов к обучению	включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, для которых русский язык не является родным)	Индивидуальные маршруты. Индивидуальные планы. Адаптированные программы.	Посещение уроков, анализ маршрутов, планов, программ
	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК на уровне ОУ.	База данных.	Наблюдение. Анализ.
		Индивидуальный и дифференцированный подход	Классный журнал, дневники обучающихся, тетради.	Персональный контроль
	Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность	Стабильность участия.	Журналы внеурочных занятий, тетрадь классного руководителя	Мониторинг
- взаимодействие с родителями	Уровень удовлетворённости организацией образовательного процесса	Не менее 75%	Анкета	Анкетирование, опрос
- взаимодействие с узкими специалистами и другими педагогами.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Участие в педконсилиумах	Карты индивидуального сопровождения, психолого-педагогическая характеристика	Наблюдение, анализ документации
Умение организовывать траекторию своего ближайшего развития	- составление ИОМ - участие в деятельности педагогического и иных советов ОУ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы (ГБП, ШМП)	-ИОМ -участие на уровне слушателя или выступающего	Портфолио учителя Протоколы МС, ПС, совещаний Тетрадь молодого педагога	Экспертиза портфолио учителя Экспертиза тетради молодого педагога Анализ протоколов