

Приложение № 6
к административному регламенту
предоставления министерством
образования и науки Красноярского края
государственной услуги
по аттестации педагогических работников
краевых государственных
образовательных учреждений,
подведомственных министерству
образования и науки Красноярского края,
и муниципальных образовательных
учреждений Красноярского края
(за исключением образовательных
учреждений в областях (сферах)
физической культуры, спорта, культуры,
здравоохранения и лекарственного
обеспечения) для установления
соответствия уровня квалификации
требованиям, предъявляемым к
квалификационной категории (первой или
высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|-------------------------|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность учителя по обучению | <i>Результативность</i> | стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | <i>см. Категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| | <i>Профессиональные</i> | отбор и использование образовательных технологий с | <i>см. Категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>действия и средства</i> | целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета | процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | <i>см. I категорию</i> + методическая |
| Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам | <i>Результативность</i> | наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах | <i>см. I категорию</i> + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований) наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация программы внеурочной деятельности по предмету ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету организация самостоятельной работы обучающихся по предмету | <i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, организаторская | <i>см. I категорию</i> + исследовательская |
| Деятельность учителя в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <i>Компетентности</i> | валеологическая | <i>см. 1 категорию</i> + проектировочная |
| Деятельность учителя в области воспитания | <i>Результативность</i> | количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность | <i>см. 1 категорию</i> + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др. |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организация социально-направленной деятельности обучающихся | <i>см. 1 категорию</i> + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | <i>см. 1 категорию</i> + проектировочная |
| Духовно-нравственная позиция учителя | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |
| Деятельность учителя в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | руководство или участие в социальных проектах | <i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | экспертная |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тьютор»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве | <i>Результативность</i> | наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных | <i>см. I категорию</i> + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предпрофильной подготовки и профильного обучения | | образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др. организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений | оказание помощи обучающимся в проведении рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающихся |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская | <i>см. I категорию</i> + психолого - педагогическая |
| Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования | <i>Результативность</i> | наличие материалов мониторинга | <i>см. I категорию</i> + заключение отражает цель, результаты диагностики, обоснование выбора методик, описание проблемы, гипотезы исследования |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга | <i>см. I категорию</i> + разработка процедуры проведения мониторинга, в том числе с применением средств ИКТ |
| | <i>Компетентности</i> | исследовательская | |
| Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими | <i>Результативность</i> | родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов | <i>см. I категорию</i> + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей | <i>см. I категорию</i> + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <i>Компетентности</i> | психолого-педагогическая | <i>см. I категорию</i> + проектировочная |
| Деятельность тьютора в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | руководство или участие в социальных проектах | <i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------|
| | | | |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | экспертная |
| Духовно-нравственная позиция тьютора | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия тьютора в области собственного духовного роста действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тренер-преподаватель (включая старшего)*»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Педагогическая деятельность | <i>Результативность</i> | положительная динамика индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ сохранность контингента обучающихся успешное участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня перевод обучающихся на следующий этап спортивной подготовки | <i>см. I категорию</i> + успешное участие обучающихся в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня подготовка кандидатов и членов сборных команд региона и России |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация образовательной программы по виду спорта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся реализация современных методик спортивной подготовки обучающихся мониторинг уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся | <i>см. I категорию</i> + модификация образовательной программы с учетом требований специфики конкретных условий обучения корректировка учебно-тренировочного процесса на основе диагностики спортивных достижений обучающихся, других исследований и разработок |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, организаторская | <i>см. I категорию</i> + методическая, исследовательская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Деятельность в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | сформированность у обучающихся правил ЗОЖ, негативное отношение к алкоголю, курению | <i>см. I категорию</i> + сформированная зрелая позиция обучающихся по отношению к своему здоровью |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | Применение форм и способов, формирующих правила ведения ЗОЖ. реализация здоровьесберегающих технологий управление нагрузкой на учебных занятиях | <i>см. I категорию</i> + формирование устойчивой потребности занятий физической культурой и спортом ведение обучающимися дневников самоконтроля |
| | <i>Компетентности</i> | <i>валеологическая</i> | |
| Деятельность в области воспитания | <i>Результативность</i> | обучающиеся включены в социальные мероприятия и проекты | <i>см. I категорию</i> + обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в жизненной практике 50% обучающихся включены в социально значимые проекты на разных уровнях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся формирование традиций в коллективе обучающихся | <i>см. I категорию</i> + организация обучающихся для участия в социально-значимых проектах |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | <i>см. I категорию</i> + проектировочная |
| Духовно-нравственная позиция | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег; благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия в области собственного духовного роста | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций или выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне открытые учебные занятия, мастер-классы по виду | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в различных формах на региональном, общероссийском уровне |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | спорта, другие формы на муниципальном уровне деятельность в общественной профессиональной организации | ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |

***При выполнении обязанностей старшего тренера – преподавателя дополнительно выполняется:** координация деятельности тренеров – преподавателей; участие в проектировании развивающей образовательной среды ОУ, оказание методической помощи тренерам-преподавателям; обобщение их профессионального опыта; поддержка творческих инициатив

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «преподаватель»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Образовательная деятельность преподавателя | <i>Результативность</i> | стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей: *результативность обучающихся по итогам ИГА выше 3,8 *результаты защиты курсовых и ВКР выше средних по образовательному учреждению. *наличие работ, выполненных по заявкам ОУ/наличие работ, отмеченных ГАК положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетентностей, в том числе в процессе производственной практики | <i>см. I категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | отбор и использование программ и образовательных технологий, включая информационные, в соответствии с запросами работодателей; с учетом специфики преподаваемой дисциплины/профессионального модуля дисциплины осуществление контрольно-оценочной деятельности с | <i>см. I категорию</i> + разработка и реализация вариативной части образовательной программы, в том числе составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, внедрение ИКТ в образовательный процесс изучение требований работодателей и корректировка |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | использованием современных методов оценивания, в том числе ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система) | учебных программ с их учетом |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | <i>см. Категорию</i> + методическая |
| Внеурочная деятельность преподавателя по учебным предметам | <i>Результативность</i> | наличие творческих работ обучающихся по предмету процент участия от общего количества обучающихся в городских олимпиадах, конкурсах, фестивалях | <i>см. I категорию</i> + участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности по учебной дисциплине, призовые места в краевых, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, фестивалях конференциях. творческих соревнованиях, смотрах различного уровня |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организация внеучебной деятельности по дисциплине/ модулю ведение мастерской, творческого коллектива, курса дополнительного образования с предъявлением результатов на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + ведение внеучебной исследовательской, работы, реализация программы внеучебной деятельности по предмету руководство мастерской, лабораторией, творческим коллективом с предъявлением результатов на соответствующих уровнях |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, методическая | <i>см. I категорию</i> + исследовательская |
| Деятельность преподавателя в области воспитания и профориентации | <i>Результативность</i> | количество обучающихся участвующих в массовых мероприятиях | <i>см. I категорию</i> + не менее 30 % обучающиеся включены в социальные проекты на разных уровнях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участие в профориентации и организации набора студентов участие в проведении мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы осуществление связи с родителями или лицами их замещающими | <i>см. I категорию</i> + участие в реализации воспитательной программы, участие в рекламных мероприятиях ОУ (разработка рекламных буклетов и т.д.) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская | см. I категорию + педагогическая |
| Методическая деятельность преподавателя | <i>Результативность</i> | разработан УМК дисциплины: рабочая программа, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы, материалы для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разработка учебно-программной документации на основе примерных программ, участие в деятельности методического объединения/творческой группы участие в разработке системы оценивания | см. I категорию + разработка УМК по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей, руководство деятельностью методического объединения/творческой группы разработка КИМ для ИГА, квалификационных экзаменов с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система, портфолио и др.) |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Духовно-нравственная позиция преподавателя | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | см I категорию + участие в профессиональных конкурсах участие в разработке программы развития образовательного учреждения/ системы менеджмента качества обучение в аспирантуре и защита диссертации |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участие в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ/ проведение мастер-классов и семинаров | см. I категорию + разработка и ведение курса повышения квалификации на муниципальном и краевом уровнях. участие в организации конференций и других форм профессионального общения преподавателей |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | см. I категорию + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | руководство или участие в социальных проектах | см. I категорию + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | экспертная |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «методист (включая старшего)»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|-------------------------|--|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Организационно-методическая деятельность | <i>Результативность</i> | программа методической деятельности ОУ (100% охват педагогов ОУ) разработка дидактических материалов, учебно-методических документов по какому-либо направлению проведение не менее одного мероприятия на муниципальном уровне по обобщению опыта педагогов | см. I категорию + позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность районного МО программа сопровождения реализации педагогами индивидуальных образовательных программ и УМК к ней организована деятельность команды тьюторов на уровне района инновационный опыт педагогов района представлен |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | на уровне края |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организация работы методических объединений в ОУ, разработка, рецензирование, подготовка к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов. разработка дидактического материала по какому-либо направлению формирование пакетов документов информационно методического характера организация распространения опыта работы учителей на муниципальном уровне | <i>см. Категорию</i> + организация процесса разработки программы методической деятельности ОУ, инициирование процесса создания педагогами индивидуальных образовательных программ организация и разработка УМК по сопровождению организации мест (фестивали, конкурсы, дебаты) для предъявления педагогами своей профессиональной позиции организация мониторинга качества деятельности команды тьюторов, методической работы в ОУ района организация распространения опыта работы учителей на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская | |
| Аналитико-разработочная деятельность | <i>Результативность</i> | наличие методических рекомендаций по внедрению нового или отказа от него наличие аналитических справок о результатах опытно – экспериментальной и инновационной работы ОУ наличие пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования | <i>см. Категорию</i> + сборник методических материалов по выбранному направлению, аналитический доклад о деятельности МСО наличие пакета нормативно – правовых и методических материалов по организации сопровождения деятельности ОУ и реализации приоритетных задач образования |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | анализ результатов экспериментальной и инновационной работы ОУ разработка предложений по использованию наилучших результатов, информационных материалов | <i>см. Категорию</i> + анализ методической деятельности в ОУ разработка программы методической деятельности разработка методических рекомендаций по выбранному направлению помощь тьюторам в определении своего уровня методической компетентности и предметной компетентностей учителей |
| | <i>Компетентности</i> | аналитическая | <i>см. Категорию</i> + методическая |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Методическое сопровождение учителей в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта</p> | <p><i>Результативность</i></p> | <p>наличие оформленного заказа (список учителей) на повышение квалификации, разработаны планы МО по повышению квалификации учителей наличие у учителей индивидуальных образовательных программ отрецензировано не менее двух разработок (материалов) учителей обобщен и предъявлен на муниципальном уровне опыт не менее двух учителей</p> | <p><i>см. 1 категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ реализация плана деятельности творческих, тьюторской групп, в том числе реализующих инновационные проекты наличие базовой или стажерской площадки подготовлен к изданию и/ или наличие рецензии на сборник материалов по обобщению опыта педагогов на муниципальном уровне предъявлен опыт работы тьюторской команды, творческой, проектной группы на региональном уровне</p> |
| | <p><i>Профессиональные действия и средства</i></p> | <p>изучение потребности учителей в повышении квалификации, рекомендация курсов повышения квалификации, оформление заявок информирование учителей о новых передовых технологиях обучения и воспитания, о видеоматериалах, других средствах обучения и рекомендации по выбору из них наиболее эффективных</p> <p>оказывает учителям индивидуальные консультации рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>выявление, обобщение, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне</p> | <p><i>см. 1 категорию</i> + формирование у учителей образовательных потребностей, оформление с их учетом образовательного заказа методическому совету ОУ, ИПК поддержка учителей в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ помощь в освоении новых технологий обучения и воспитания, сопровождает процесс выбора педагогами новых средств.</p> <p>проведение образовательно-развивающих семинаров с учителями (включает обучающихся в деятельность по пониманию, конструированию, проектированию содержания, форм, методов, средств обучения)</p> <p>поддержка процесса разработки учителями содержания, форм, методов, средств обучения помощь учителям в осознании собственной профессиональной деятельности, работа с представлениями педагогов по улучшению или изменению их профессиональной деятельности</p> <p>консультирование: работает с педагогом по</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>выделению проблемы, проектированию ее решения, использует эффективные методы тьюторского сопровождения</p> <p>проведение экспертизы педагогических действий на соответствие поставленным образовательным задачам или модельным представлениям о действиях помощь учителю в осуществлении анализа, обобщения и предъявления собственного опыта формирование и сопровождение инновационного опыта, распространение его на уровне региона</p> |
| | <i>Компетентности</i> | управленческая | <i>см. 1 категорию</i> + экспертная, тьюторская |
| Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | оформленные презентации, тексты выступлений | <i>см. 1 категорию</i> + наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов и др. на региональном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | написание статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации регионального уровня |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровнях | участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | осуществление социально-культурной деятельности | деятельность в региональной общественной организации в сфере образования или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |

***При выполнении обязанностей старшего методиста дополнительно выполняется:** координация деятельности методистов; участие в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Коррекционно-развивающая деятельность | <i>Результативность</i> | наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов | <i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающегося рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся | <i>см. I категорию</i> + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель | |
| | <i>Компетентности</i> | предметная | <i>см. Категорию</i> + методическая, психолого-педагогическая |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | руководство или участие в социальных проектах | <i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | экспертная |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | <i>Результативность</i> | стабильный состав и пополнение контингента обучающихся 50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия | <i>см. I категорию</i> + сохранение количества обучающихся 50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий реализация вариативных программ и технологий в | <i>см. I категорию</i> + разработка образовательных проектов/авторских программ осуществление руководства коллективом, студией и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | соответствии с образовательными запросами обучающихся действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся осуществление руководства творческим коллективом, студией и др. организация участия обучающихся в массовых мероприятиях включение в систему воспитательной деятельности ОУ осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ | др., который носит звание «Образцовый», «Народный» разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | <i>см. I категорию</i> + управленческая, проектная |
| Деятельность учителя в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни |
| | <i>Компетентности</i> | валеологическая | <i>см. I категорию</i> + проектировочная |
| Духовно-нравственная позиция педагога | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия педагога в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |
| Деятельность учителя в | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| области профессионального развития | | деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | руководство или участие в социальных проектах | <i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций |

*Для старшего педагога дополнительного образования дополнительно: координация работы деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор-методист (включая старшего*)»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | <i>Результативность</i> | обеспечены условия проведения учебно - тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН наличие образовательных программ по видам спорта в ОУ | <i>см. I категорию</i> + план взаимодействия с органами управления развитием физической культуры и спорта модификация готовых образовательных программ в соответствии с требованиями по видам спорта с учетом потребностей обучающихся наличие в ОУ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | комплектация, контроль за количественным и качественным составом учебных групп составление плана – графика повышения квалификации осуществление внутришкольного контроля по направлениям деятельности тренеров-преподавателей, в том числе, с использованием средств ИКТ | <i>см. I категорию</i> + разработана система внутришкольного контроля за содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов диагностика спортивной ориентации детей, имеющих двигательные способности координация содержания учебно-тренировочного процесса |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская | <i>см. I категорию</i> +диагностическая |
| Методическая деятельность | <i>Результативность</i> | наличие оформленного заказа (список тренеров - преподавателей) на повышение квалификации скомплектованы учебные группы | <i>см. I категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>количество консультаций, их тематика по применению нормативно-правовой, методической литературы и др. для тренеров-преподавателей</p> <p>организация тематических выставок и др.</p> <p>тематика консультаций для родителей (лиц, их заменяющих)</p> | <p>наличие вариантов непрерывного образования на основе индивидуальных запросов тренеров – преподавателей</p> |
| | <i>Профессиональные Действия и средства</i> | <p>ведение статистического учета и анализ результатов на этапах спортивной подготовки</p> <p>изучение профессиональных потребностей тренеров – преподавателей</p> | <p>см. I категорию + разработка рекомендаций по корректированию содержания индивидуальных программ обучающихся на этапах спортивной подготовки</p> <p>проведение обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей</p> |
| | <i>Компетентности</i> | предметная | см. I категорию + методическая |
| Деятельность инструктора - методиста в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | <p>наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>динамика в повышении результативности профессиональной деятельности</p> | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <p>см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</p> <p>работа/руководство творческой группой по выбранному направлению</p> |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <p>см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне</p> <p>участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах</p> |
| | <i>Профессиональные</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ | см. I категорию + распространение опыта в форме |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | <i>действия и средства</i> | выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |

*Для старшего инструктора – методиста дополнительно: координация работы инструкторов – методистов, руководство подчиненными исполнителями или участком работы/работой методических объединений в области физической культуры и спорта.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | <i>Результативность</i> | 30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ | <i>см. I категорию</i> + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | создан физкультурный актив, определена сфера деятельности осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня | <i>см. I категорию</i> + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская | <i>см. I категорию</i> + проектировочная |
| Образовательная деятельность | <i>Результативность</i> | личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности | <i>см. I категорию</i> + положительная динамика личностных достижений обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ | <i>см. I категорию</i> + разработка авторских программ |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, организаторская | <i>см. I категорию</i> + методическая |
| Консультативно-методическая деятельность | <i>Результативность</i> | наличие плана консультативно-методической деятельности количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания | <i>см. I категорию</i> + система консультативно-методической деятельности количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | просветительская работа проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) | <i>см. I категорию</i> + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся |
| | <i>Компетентности</i> | психолого-педагогическая | |
| Деятельность инструктора в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «руководитель физического воспитания»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Организационно-управленческая деятельность | <i>Результативность</i> | количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на муниципальном уровне количество обучающихся, имеющих достижения в области физической культуры стабильная положительная динамика учебных достижений обучающихся (выше средних краевых показателей по типам образовательных учреждений) | <i>см. I категорию</i> + положительная динамика учебных достижений относительно других ОУ данного типа количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий ОУ осуществление контрольно-аналитической деятельности, в том числе по профессионально- | <i>см. I категорию</i> + реализация вариативных/индивидуальных программ физического совершенствования внедрение технологий, формирующих самоконтроль обучающихся, в том числе с использованием средств |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | прикладной физической культуре взаимодействие с профессиональными сообществами, организациями | ИКТ разработка детско-взрослых проектов (программ) отдыха организация работы физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья и др. |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская, управленческая | <i>см. Категорию</i> + проективная |
| Деятельность инструктора в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «мастер производственного обучения»**

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|---|---|---|---|
| Параметры | Критерии | I | Высшая |
| Образовательная деятельность мастера производственного обучения | <i>Результативность</i> | стабильные положительные результаты оценки профессиональных компетентностей обучающихся по итогам освоения программ учебной и производственной практики отсутствие травматизма обучающихся в период учебной и производственной практики участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства удовлетворенность участников образовательного процесса, отсутствие неразрешенных конфликтов | <i>см. I категорию</i> + динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики наличие призеров краевого/ российского конкурса профессионального мастерства наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей, других социальных партнеров |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | применение эффективных педагогических, технологий, обеспечивающих стабильные положительные результаты обучения согласование программы учебной и производственной практики с работодателем подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства | <i>см. I категорию</i> + использование ИКТ в процессе обучения мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся организация конкурсов профессионального мастерства |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, психолого-педагогическая | <i>см. I категорию</i> + ИКТ-компетентность |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Методическая деятельность мастера производственного обучения | <i>Результативность</i> | <p>наличие внутреннего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие методических рекомендаций/ инструктивно - технологических карт для выполнения обучающимися учебно-производственных работ</p> <p>наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики</p> | <p><i>см. I категорию</i> + наличие внешнего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии в соответствии с ФГОС и требованиями работодателя</p> <p>наличие системы методической работы и самообразования</p> |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <p>разработка учебно-программной документации на основе примерных программ</p> <p>участие в деятельности методического объединения/творческой группы и др.</p> <p>участие в реализации программы развития образовательного учреждения</p> | <p><i>см. I категорию</i> + разработка УМК по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей, руководство деятельностью методического объединения/творческой группы и др. участие в разработке программы развития образовательного учреждения</p> |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | <i>см. I категорию</i> + организационно- управленческая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | <p>систематизация и предъявление педагогического опыта в профессиональном сообществе (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, методических студий и т.д.), размещение материалов на сайте образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса педагогического мастерства «Мастер года» уровня образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса профессионального мастерства по профессии уровня образовательного учреждения</p> | <p><i>см. I категорию</i> + наличие публикаций по выбранному направлению</p> <p>победитель/ дипломант краевого конкурса педагогического мастерства «Мастер года»</p> <p>победитель/ дипломант краевого/ российского конкурса профессионального мастерства по профессии</p> |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <p>участие в работе конференций, семинаров и др. форм профессионального общения</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства уровня образовательного учреждения</p> | <p><i>см. I категорию</i> + участие в организации конференций и других форм профессионального общения на краевом / российском уровне</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства на краевом / российском уровне</p> |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | <i>см. I категорию</i> + экспертная |
| Деятельность мастера производственного обучения в области воспитания и профориентации | <i>Результативность</i> | <p>обучающиеся / студенты курируемой группы систематически участвуют в мероприятиях образовательного учреждения</p> <p>наличие системы самоуправления в курируемой группе</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения составляет не менее 90%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 85%</p> | <p><i>см. I категорию</i> + обучающиеся / студенты включены в социальные проекты на разных уровнях</p> <p>обучающиеся / студенты курируемой группы включены в систему самоуправления образовательного учреждения</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 90%</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <p>владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>участие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>установление партнерских отношений с работодателями</p> | <p><i>см. I категорию</i> + разработка и применение системы мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>разработка и организация профориентационных мероприятий</p> <p>создание базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии</p> |
| | <i>Компетентности</i> | психолого-педагогическая | <i>см. I категорию</i> + проектная, управленческая |
| Эффективный социальный опыт и работа с социальными партнерами | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за |
| | <i>Профессиональные действия и средства.</i> | сотрудничество с социальными партнерами по оценке результативности деятельности в общественной организации или сотрудничестве с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах разных уровней |
| | <i>Компетентность</i> | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по труду»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|---|-------------------------|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность инструктора по труду по формированию трудовых умений и навыков | <i>Результативность</i> | стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по формированию и совершенствованию технологических компетентностей (трудовых умений и навыков), образовательных программ предпрофильной подготовки подростков и профессионального | <i>см. I категорию</i> + первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательных учреждений) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | обучения старшеклассников показатели динамики образовательных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | отбор образовательных программ; использование проектной, информационно-коммуникативной технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся, воспитанниками, с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики образовательных учреждений | <i>см. I категорию</i> + внедрение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | <i>см. I категорию</i> + методическая |
| Внеурочная деятельность инструктора по труду | <i>Результативность</i> | организация профориентационной деятельности, общественно-полезного и производительного труда обучающихся количество обучающихся выбравших данное направление наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности | <i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся и воспитанников включены во внеурочную деятельность |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | методическая и консультационная помощь педагогам по освоению подростками трудовых умений и навыков организация самостоятельной работы обучающихся, воспитанников в вопросах практического применения полученных трудовых компетентностей в социуме | <i>см. I категорию</i> + разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| | <i>Компетентности</i> | организационная, технологическая, методическая | <i>см. I категорию</i> + учебно-исследовательская (проектная) |
| Деятельность инструктора по труду в области воспитания | <i>Результативность</i> | большинство обучающихся, воспитанников ОУ участвуют в мероприятиях, направленных на трудовое воспитание подростков, их профессиональное самоопределение | <i>см. I категорию</i> + 50% детей включены в детские и детско-взрослые социальные (практико-ориентированные) проекты на разных уровнях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участие в программе воспитательной деятельности ОУ | <i>см. I категорию</i> + реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | + педагогическая |
| Деятельность инструктора по труду в области | <i>Результативность</i> | представлена система деятельности в области здоровьесбережения в рамках технологической подготовки и трудового воспитания подростков | <i>см. I категорию</i> + проекты изменения образовательной практики в мастерских, здоровьесберегающей среды ОУ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| здоровьесбережения | <i>Профессиональные действия и средства</i> | использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских | <i>см. I категорию</i> + описаны результаты деятельности в аспекте формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников |
| | <i>Компетентности</i> | валеологическая | + проектировочная |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, рефлексивная | |
| Эффективный социальный опыт инструктора по труду | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных, технико-экономических социально-значимых инициатив, проектных разработок или курирование вопросов социально-трудовой адаптации подростков в общественной профессиональной организации |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | участие в деятельности общественной профессиональной организации; сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «концертмейстер»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|-------------------------|---|--------|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Образовательная деятельность | <i>Результативность</i> | сохранность и пополнение контингента учащихся показатели достижений обучающихся не ниже средних показателей по образовательному учреждению | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | наличие положительной динамики достижений учащихся | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | профессиональное исполнение музыкального материала, чтение с листа, транспонирование; совместная с педагогом/ преподавателем разработка рабочих программ, тематических планов, координация работы по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий развитие умений ансамблевой игры участие в оценивании эффективности обучения и развития учащихся. | <i>см. I категорию</i> + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений, расширение музыкально-образных представлений обучающихся |
| | <i>Компетентности</i> | профессиональная, методическая с учетом специфики деятельности | <i>см. I категорию</i> + музыкально-просветительская |
| Деятельность концертмейстера по поддержке одаренных и талантливых учащихся | <i>Результативность</i> | учащиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей | <i>см. I категорию</i> + являются участниками и победителями , региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуальных, физических данных обучающихся организация самостоятельной деятельности обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся установление контакта с родителями | <i>см. I категорию</i> + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений |
| | <i>Компетентности</i> | коммуникативная, информационная | <i>см. I категорию</i> + проектировочная (творческие, проекты), музыкально-просветительская |
| Деятельность концертмейстера по организации участия учащихся в массовых мероприятиях | <i>Результативность</i> | 50% обучающихся включены во в массовые мероприятия, конкурсы, фестивали | <i>см. I категорию</i> + более 50% обучающихся включены в социальные и творческие проекты разных уровней |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализует план мероприятий в ОУ, включен в систему воспитательной деятельности ОУ способствует формированию и развитию художественного вкуса | <i>см. I категорию</i> + организация самостоятельных и ответственных действий обучающихся создание музыкально-образовательной среды |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | |
| Деятельность концертмейстера в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения учащихся | <i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, выполнение норм по организации | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | здоровьесберегающей среды | |
| | <i>Компетентности</i> | организационная, информационная | + методическая |
| Обобщение и распространение собственного профессионального опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности на муниципальном уровне наличие методических разработок | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций, проведение мастер-классов (количество, тематика), использование профессиональных достижений аттестуемого на краевом, региональном, международном уровне выступления на концертных площадках разного уровня, включая международный участие в профессиональных конкурсах «Лучший концертмейстер», сольное концертное выступление (программа) |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участие в методических советах/ группах, в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, консультативная, информационная | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер, участие в социальных проектах | <i>см. I категорию</i> + инициация, руководство в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника | <i>Результативность</i> | Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ положительная динамика развития воспитанников | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников | <i>см. I категорию</i> + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применение современных методов оценивания достижений воспитанников консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников | авторские программы участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая | <i>см. I категорию</i> + экспертная |
| Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя | <i>Результативность</i> | более 30% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность | <i>см. I категорию</i> + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников наличие плана культурно - досуговой деятельности | <i>см. I категорию</i> + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом наличие программы культурно-досуговой деятельности |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, коммуникативная, информационная | + проектировочная, управленческая |
| Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | <i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая + информационная | + проектная |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности | <i>см. I категорию</i> + наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности; использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участие в работе методических советов / групп на уровне района участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ | <i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <i>действия и средства</i> | | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | аксеологическая |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство, участие в социальных проектах разного уровня |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | + организационно- управленческая |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|--|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога | <i>Результативность</i> | наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог | <i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям | <i>см. I категорию</i> + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Консультативная деятельность | <i>Результативность</i> | наличие графика проведения консультаций | <i>см. 1 категорию</i> + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.) |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью | <i>см. 1 категорию</i> + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога | <i>Результативность</i> | предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ | <i>см. 1 категорию</i> + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне | <i>см. 1 категорию</i> + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Проведение психологической диагностики развития ребенка | <i>Результативность</i> | заключение отражает цель, результаты диагностики + обоснование выбора методик. | <i>см. 1 категорию</i> + заключение отражает результаты диагностики + обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель | <i>см. 1 категорию</i> + оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение) | <i>Результативность</i> | у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность | <i>см. 1 категорию</i> + у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность) |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания | <i>см. 1 категорию</i> + сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий) | мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития. |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование | <i>Результативность</i> | оформленные презентации, тексты выступлений | <i>см. 1 категорию</i> +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | <i>см. 1 категорию</i> +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне | <i>см. 1 категорию</i> +участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне | |
| | <i>Эффективность</i> | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------|---|
| | | | работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «социальный педагог»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся | <i>Результативность</i> | учащиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, др. | <i>см. I категорию</i> + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки социальных инициатив детей, создания условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования | <i>см. I категорию</i> + программирование и проектирование деятельности детско-молодежных общественных объединений |
| | <i>Компетентности</i> | предметная в рамках педагогической деятельности | + методическая |
| Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей | <i>Результативность</i> | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем | <i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами | <i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации |
| | <i>Компетентности</i> | диагностическая | + правовая |
| Развитие социально- | <i>Результативность</i> | позитивная динамика решенных конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся | <i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учете в КДН |

| | | | |
|---|--|---|---|
| педагогической компетентности участников образовательного процесса | <i>Профессиональные действия и средства</i> | социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных руководителей, учителей, родителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях | <i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | + управленческая |
| Деятельность педагога в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | <i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | + управленческо-проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | данное требование не предъявляется наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | <i>см. I категорию</i> + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт) | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «педагог-организатор»**

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|---|---|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях | <i>Результативность</i> | 50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне | см. I категорию + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организует мероприятия на муниципальном уровне | см. I категорию + организует мероприятия на краевом уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | + управленческая |
| Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников) | <i>Результативность</i> | продуктно проявлены на муниципальном уровне | продуктно проявлены на краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • наличие соуправления (детских объединений) • организация коллективного планирования • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) | <ul style="list-style-type: none"> • включение детей в социальные акции • создание условий для принятия обучающимися на себя ответственности за своё образование • организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы |
| | <i>Компетентности</i> | социально-педагогическая | аналитическая |
| Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей | <i>Результативность</i> | индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне | индивидуальные творческие достижения учащихся на краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ | организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | управленческая | |
| Деятельность в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | описана система деятельности в области здоровьесбережения | см. I категорию + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне | оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | организует повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «старший вожатый»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|--|-------------------------|--|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по | <i>Результативность</i> | 30% учащихся участвуют в массовых | 50% детей включены во внешкольные массовые |

| | | | |
|--|---|---|---|
| организации участия учащихся в массовых мероприятиях | | мероприятиях ОУ | мероприятия на муниципальном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализует план мероприятий ОУ | <i>см. I категорию</i> + организует мероприятия на муниципальном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | организационная | + методическая |
| Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников) | <i>Результативность</i> | продуктно проявлены на уровне образовательного учреждения | продуктно проявлены на муниципальном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, др.) • организует работу по изучению законов и др. нормативных документов • защищает права ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • наличие соуправления (детских объединений) • организация коллективного планирования • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) |
| | <i>Компетентности</i> | организационная | социально-педагогическая |
| Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей | <i>Результативность</i> | индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ | индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. | организует места предъявления детьми свои творческих достижений в рамках ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | организационная | управленческая |
| Деятельность в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | <i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся |
| | <i>Компетентности</i> | умеет моделировать среду | организационно-управленческая |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | данное требование не предъявляется | оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | | методическая |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | <i>Результативность</i> | данное требование не предъявляется | <i>см. I категорию</i> + участие в социально-значимых акциях или проектах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | | <i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>Компетентности</i> | | гражданская |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего»)»**

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|---|---|---|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей ¹ | <i>Результативность</i> | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды | <i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса; работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов | <i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды |
| | <i>Компетентности</i> | диагностическая | <i>см. I категорию</i> + правовая |
| Деятельность по | <i>Результативность</i> | позитивная динамика включённости учащихся в | <i>см. I категорию</i> + имеются случаи |

¹ Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| | | | |
|---|---|--|---|
| предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений ² | | разные формы дополнительного образования | профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного | см. I категорию + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования |
| | <i>Компетентности</i> | организационная | см. I категорию + управленческая |
| Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период ³ | <i>Результативность</i> | стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ | см. I категорию + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей | см. I категорию + внедрение ИКТ в образовательный процесс использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов владение средствами коррекционной работы с детьми |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая | см. I категорию + методическая, экспертная |
| Выстраивание системы воспитательного процесса ⁴ | <i>Результативность</i> | программа или система воспитательной деятельности; наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе | высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | наличие плана воспитательной работы; наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях; | организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося: - I, II, III ступень ОУ, - ДОУ, ОУ, УДО; |

² Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

³ Параметр для воспитателей ДОУ

⁴ Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | организация соуправления | организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся |
| | <i>Компетентности</i> | организационная | управленческая |
| Развитие социальной компетентности воспитанников ⁵ | <i>Результативность</i> | позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся *наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» | <i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН; включенность детей в социальные акции * <i>см. I категорию</i> + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.); организует коллективное планирование *реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера *оптимальное использование методов изучения личности и коллектива | <i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности; организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы * <i>см. I категорию</i> + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях |
| | <i>Компетентности</i> | социально-педагогическая *организаторская, методическая, диагностическая | <i>см. I категорию</i> + управленческая |
| Деятельность в области здоровьесбережения ⁶ | <i>Результативность</i> | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения *снижение острой заболеваемости, адекватное | <i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения |

⁵ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

⁶ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | эмоциональное состояние | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников *использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды *создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» |
| | <i>Компетентности</i> | организаторская, методическая, диагностическая | <i>см. I категорию</i> + управленческая умеет моделировать среду |
| Духовно-нравственная позиция воспитателя | <i>Результативность</i> | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников | |
| | <i>Компетентности</i> | аксеологическая | |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + на муниципальном уровне, региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + на муниципальном, региональном уровне |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | <i>см. I категорию</i> + рефлексивная |
| Деятельность воспитателя в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой |

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | <i>см. I категорию</i> + управленческая |

** Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|---|---|--|--|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность преподавателя по обучению | <i>Результативность</i> | стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | вариативность в выборе программ и технологий, включая информационные, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета | <i>см. I категорию</i> + освоение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы |
| | <i>Компетентности</i> | предметная, исследовательская, методическая | <i>см. I категорию</i> + экспертная, инновационная |
| Внеурочная деятельность преподавателя по предмету | <i>Результативность</i> | организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету | <i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся включены во внеурочную деятельность по предмету; учет результатов участия обучающихся во городских, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах военно-патриотической |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | направленности и безопасности личности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности; консультации по предмету, организация самостоятельной работы обучающегося по предмету | см. I категорию + руководство НОУ; разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности | |
| | <i>Компетентности</i> | методическая, исследовательская | + проектировочная | |
| Деятельность преподавателя области воспитания | <i>Результативность</i> | обучающиеся участвуют в мероприятиях образовательного учреждения военно-патриотической направленности и безопасности личности | см. I категорию + 30% детей включены в социальные проекты в области БЖД | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | реализация системы или программы воспитательной деятельности в группах в области БЖД | см. I категорию + организует места проявления самостоятельных и ответственных действий обучающихся в случаях возникновения ЧС, личной безопасности | |
| | <i>Компетентности</i> | методологическая, психологическая | + управленческая | |
| Деятельность преподавателя в области здоровьесбережения | <i>Результативность</i> | представлена система деятельности в области здоровьесбережения, описаны результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | см. I категорию + проекты создания здоровьесберегающей среды | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разнообразие форм и способов для формирования у учащихся навыков ведения здорового образа жизни | см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни | |
| | <i>Компетентности</i> | управленческо - проектировочная | + проектировочно - инновационная | |
| Методическая деятельность преподавателя | <i>Результативность</i> | Разработан УМК дисциплины | Разработан УМК дисциплины | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | Разработана учебно-программная документация по ГО и действиям в ЧС, антитеррористической безопасности в ОУ; организует работу с нештатными аварийно-спасательными формированиями (сандружина, санпост, звено охраны общественного порядка, звено пожаротушения и т.п.), планирует мероприятия по охране труда; наличие плана функционирования учреждения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | см. I категорию + управленческая | |
| | <i>Компетентности</i> | Методическая, проектировочная | см. I категорию + организационно-управленческая проектировочно-инновационная | |
| Обобщение и распространение собственного | <i>Результативность</i> | наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | см. I категорию + использование профессиональных достижений (опыта) аттестуемого на муниципальном и краевом | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| педагогического опыта и мастерства | | | уровнях | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и краевом уровнях | |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | + новаторская | |
| Эффективный социальный опыт | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации и др. | |
| | <i>Социальные и профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах | |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | + организационно - управленческая | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре | |
| | <i>Компетентности</i> | образовательная | работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-библиотекарь»

| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
|---|-------------------------|---|---|
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по организации работ по учебно-методическому и информационному | <i>Результативность</i> | наличие плана комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного | <i>см. I категорию</i> + продуктно проявлен на муниципальном/краевом уровне |

| | | | |
|--|---|--|---|
| сопровождению реализации основной образовательной программы учреждения | | учреждения языках обучения и воспитания | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы | <i>см. I категорию</i> + применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач |
| | <i>Компетентности</i> | аналитическая | +педагогическая |
| Деятельность по организации участия учащихся в массовых тематических мероприятиях | <i>Результативность</i> | 50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне | <i>см. I категорию</i> + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на муниципальном/краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности | <i>см. I категорию</i> + использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | + управленческая |
| Деятельность по формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, по созданию условий для самообразования и развития творческих способностей обучающихся | <i>Результативность</i> | индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ | <i>см. I категорию</i> + индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном/краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ | <i>см. I категорию</i> + применяет инновационные технологии, методы и формы библиотечно-информационной деятельности организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ |
| | <i>Компетентности</i> | управленческая | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (воспитанников) | | | |
| Деятельность по здоровьесбережению | <i>Результативность</i> | описана система деятельности в области здоровьесбережения | <i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | <i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| | <i>Компетентности</i> | организационно-управленческая | +проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | <i>Результативность</i> | оформление и предъявление профессиональному сообществу на уровне образовательного учреждения | <i>см. I категорию</i> + оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном/краевом уровне |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении, участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, | <i>см. I категорию</i> + в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом |
| | <i>Компетентности</i> | методическая | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | <i>Результативность</i> | участие в социально-значимых акциях или проектах | <i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | <i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах |
| | <i>Компетентности</i> | гражданская | |
| Деятельность в области профессионального развития | <i>Результативность</i> | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| | <i>Профессиональные действия и средства</i> | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | <i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |

| | | |
|--|----------------------|-----------------|
| | <i>Компетенности</i> | образовательная |
|--|----------------------|-----------------|