

**Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников  
при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»  
(начальные классы)**

**Материалы, информация, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности:**

- ссылка на сайт образовательной организации;
- технологическая карта урока.

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	Первая	Высшая
Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта	<i>Результативность</i>	Динамика в достижении планируемых результатов по усвоению опорной системы знаний по математике, русскому языку, речевым и коммуникативным метапредметным действиям (%) по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	<i>см. I категорию</i> + уровень освоения УУД соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы (по годам обучения) образовательной организации
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение методов, приемов включения в образовательную деятельность всех обучающихся</li> <li>• Соответствие этапов урока структуре образовательной деятельности (технологическая карта урока)</li> <li>• Наличие системы оценки образовательных результатов, обучающихся (описание форматов, процедур и др.)</li> </ul>	<i>см. I категорию</i> + корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей
	<i>Профессиональные компетентности</i>	Перечень действий, направленных на формирование предметных действий и конкретных УУД (технологическая карта) Перечень действий по оценке планируемых результатов (технологическая карта)	
Деятельность по развитию ребенка	<i>Результативность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели динамики освоения УУД (%)</li> <li>• Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности</li> <li>• Наличие у обучающихся творческих работ (не менее 40%)</li> </ul>	<i>см. I категорию</i> + <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в рабочих программах по учебным предметам раздела по индивидуальному сопровождению ребенка (привести пример)</li> <li>• Наличие авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности</li> <li>• Наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя</li> </ul>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД</li> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</li> </ul>	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся и/или применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		<p>контингентами учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация самостоятельной работы обучающихся по предмету</li> </ul>	
	<i>Профессиональные компетенции</i>	<p>Перечень действий, направленных на формирование конкретных УУД (технологическая карта)</p> <p>Перечень действий по оценке планируемых результатов (технологическая карта)</p>	
Деятельность по воспитанию (реализация программ воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)	<i>Результативность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях</li> <li>• Количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность</li> <li>• Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Наличие разновозрастных детско-взрослых общностей</li> </ul>	<p><i>см. 1 категорию +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.</li> <li>• Наличие программы/проекта создания здоровьесберегающей среды</li> </ul>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> <li>• Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни класса</li> <li>• Организация социально-направленной деятельности обучающихся</li> <li>• Реализация современных интерактивных форм и методов воспитательной работы, здоровьесберегающих технологий, использование их в урочной и во внеурочной деятельности</li> <li>• Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>• Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>	<p><i>см. 1 категорию</i></p> <p>+ реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p>
	<i>Профессиональные компетенции</i>	<p>Перечень действий, направленных на формирование конкретных УУД</p> <p>Перечень действий по оценке планируемых результатов</p>	
Профессиональная этика	<i>Соблюдение требований профессиональной этики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др.</li> <li>• Позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег</li> <li>• Благоприятный психологический климат</li> <li>• Соблюдение правовых, нравственных норм</li> </ul>	

Профессиональное развитие	<i>Результативность наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне образовательной организации</li> <li>• Наличие социально-значимых акций или проектов на уровне образовательной организации, муниципальном уровне</li> <li>• Выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательной организации</li> </ul>	<i>см. 1 категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне</li> <li>• Участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах</li> <li>• Наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне</li> </ul>
	<i>Действия и средства по профессиональному развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года)</li> <li>• Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. на уровне образовательной организации</li> <li>• Наличие эффективного социального опыта</li> </ul>	<i>см. 1 категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития образовательной организации/обучение в аспирантуре/магистратуре</li> <li>• Распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на муниципальном/региональном уровне</li> <li>• работа/руководство творческой группой по выбранному направлению (в рамках экспериментальной, инновационной деятельности образовательной организации т.д.)</li> </ul>
	<i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i>	Перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу	